





Contesto

2

Risultati raggiunti

8

Risultati legati alla progettualità della scuola

8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

8

Prospettive di sviluppo

26



---

## Contesto

---

**L'Istituto comprensivo "Pascoli-Crispi" è nato nel 2012 dalla fusione della direzione didattica "Francesco Crispi" e della scuola secondaria di primo grado "Giovanni Pascoli". Aggregando tre segmenti scolastici, infanzia, primaria e secondaria di primo grado, richiede, già dal 2015 l'elaborazione di un curriculum verticale che accompagni il percorso evolutivo dei ragazzi dalla più tenera età accompagnandoli in un percorso che intende farli realizzare spiritualmente e socialmente, offrendo loro occasioni di approfondimento culturale e opportunità di socializzazione.**

### **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

L'edificio di nuova acquisizione, Plesso Juvara, presso piazza casa Pia, è stato oggetto di numerosi interventi di miglioramento anche grazie allo sforzo continuo della scuola di reperire contributi economici per il miglioramento dell'offerta formativa, ma necessita di ulteriori accorgimenti strutturali per rispondere in modo completo alle aspettative formative e alle necessità relative alla sicurezza di discenti, famiglie e docenti.

Per quanto riguarda l'edificio che ospita i plessi "Pascol" e "Crispi", anche qui sono state apportate migliorie significative e, dal punto di vista infrastrutturale, sono stati realizzati numerosi laboratori tutti con rete cablata:

aula insonorizzata per la musica di insieme, biblioteca con sistema immersivo e collegamento a MLOL, palestra multisensoriale, laboratori multimediali, laboratorio linguistico, laboratorio scientifico con microscopio digitale collegabile a tablet e MIM, laboratorio artistico con forni per cottura ceramica, auditorium per convegni e rappresentazioni teatrali, aula 3.0 corredata di tavolo multitouch, stampante 3D, tavolette grafiche.

L'Istituto comprensivo 'G. Pascoli – F. Crispi' sorge nel centro storico della città di fronte al palazzo universitario che accoglie il dipartimento di studi pedagogici (ex Magistero), alla caserma 'Culqualber' che ospita il comando dei Carabinieri, al palazzo della Questura. Nelle vicinanze sorgono la antica chiesa di San Giovanni di Malta, importante meta dei turisti, e la villa Mazzini, adibita a parco giochi per i bambini. L'edificio scolastico, che accoglie la quasi totalità degli alunni (oltre 1100) è sottoposto a tutela della sovrintendenza dei beni culturali. Si tratta, quindi, di un Istituto dalle origini antiche, anche se il suo assetto come istituto comprensivo della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado deve ricondursi al dimensionamento attuato nel 2012.

La scuola accoglie nella maggior parte dei casi l'utenza che abita nelle zone limitrofe, ma il suo prestigio e la qualità dell'offerta didattico-educativa posta in essere nonché l'accoglienza dei locali attraggono l'interesse delle famiglie residenti in altre zone della città. L'utenza, per quanto si collochi in una fascia ESC medio-alta, si presenta piuttosto variegata, caratterizzandosi, peraltro, anche di una percentuale di alunni di origine straniera, talora anche immigrati di prima generazione.

Tutte le caratteristiche sopra enunciate inducono l'istituzione scolastica a porsi al centro di una più ampia comunità educante nella quale si promuova il progresso culturale e civile compendiando il senso del bene comune e la realizzazione personale nella prospettiva di una effettiva continuità orizzontale – che si configura come rapporto stretto con il territorio (Enti locali, imprese, associazioni culturali, agenzie educative e altre Istituzioni pubbliche e private con finalità affini) – e nella prospettiva di una effettiva continuità verticale – che si rappresenta come percorso che, dalla scuola dell'infanzia fino all'esame finale del primo ciclo di istruzione, conduca le alunne e gli alunni all'acquisizione e alla maturazione di competenze utili all'apprendimento permanente e all'esercizio autonomo e responsabile della cittadinanza.



Alla base di questa vision devono porsi principi quali uguaglianza, solidarietà, cooperazione e inclusione.

Ne deriva una mission i cui obiettivi son

- o il successo scolastico e formativo delle alunne e degli alunni;
- o la promozione delle relazioni interpersonali all'interno e all'esterno dell'Istituto;
- o lo stimolo e lo sviluppo dell'intelligenza emotiva anche al fine di riconoscere risorse, interessi, attitudini per un orientamento di successo;
- o lo sviluppo della consapevolezza sociale, che si declina in termini di autonomia, di responsabilità e di interdipendenza positiva.

### **Popolazione scolastica**

#### **Opportunità:**

La scuola si pone ad un livello medio-alto rispetto ai valori nazionali e regionali. La popolazione scolastica si presenta eterogenea sul piano socio-economico-culturale. Circa il 9% degli studenti che frequenta la nostra scuola è costituito da alunni extracomunitari. Le opportunità sulle quali la scuola si impegna son a) Attivazione di progetti di apprendimento delle lingue straniere con il supporto di docenti di potenziamento linguistico e/o di sostegno nonché accordi con Associazioni culturali e benefiche ; b) Progetti di inclusione/integrazione; c) Attività interdisciplinari in prospettiva avanguardista.

#### **Vincoli:**

Difficoltà di comunicazione con le famiglie di studenti extracomunitari a causa dei loro impegni di lavoro continuativi che impediscono l'assiduità del contatto con l'istituzione scolastica. Assenza di mediatori culturali. Va, però, evidenziato che le famiglie straniere ripongono molta fiducia nella scuola.

### **Territorio e capitale sociale**

#### **Opportunità:**

L'istituzione scolastica è situata in una zona centrale della città e accoglie un'utenza scolastica proveniente, non solo dal quartiere, ma anche da villaggi ed altre zone urbane per via di svariati uffici pubblici limitrofi alla scuola dove molti genitori lavorano. La provenienza socio-economico-culturale delle famiglie è varia, ma si attesta generalmente su un livello medio-alto. Si continua a registrare un significativo incremento, (soprattutto nei segmenti infanzia-primaria) delle iscrizioni e della presenza di alunni stranieri anche in situazione di adozione. L'Istituto predispone protocolli di accoglienza e attività di inclusione, recupero, potenziamento, sostegno, continuità /orientamento, extracurricolari. Vengono stipulate convenzioni con Università pubbliche (stage e tirocini formativi), con il Comune (cooperative sociali), MIUR, USR, USP, ASP, associazioni sportive, associazione scuola cardioprotetta, associazioni teatrali, librerie locali, museo regionale, guardia forestale, polizia municipale, VVFF, comando prov. di Compagnia dei Carabinieri.

#### **Vincoli:**

Il contributo finanziario degli Enti Locali risulta condizionato alle possibili disponibilità erogate dallo Stato.

---

### **Risorse economiche e materiali**

#### **Opportunità:**

Le fonti di finanziamento principali della scuola provengono dallo Stato, dall'UE, dalla Regione , dal Comune e, in minima parte, dalle famiglie e dai privati. Gli edifici principali sono 2, rispettano le norme di sicurezza e sono privi di barriere architettoniche. La scuola è provvista di un piano di evacuazione, di un referente della documentazione sulla sicurezza e di un esperto esterno qualificato. Tutte le aule sono dotate di lavagne o monitor interattivi con postazioni PC, funzionanti e periodicamente aggiornate, con sistema wi-fi attivo h24/24. Gli ambienti funzionanti



sono la Presidenza, la Segreteria, 1 Auditorium per conferenze, assemblee e spettacoli con impianto di amplificazione audio. Sono presenti 57 aule per attività curricolari, 1 laboratorio di lingue, 2 laboratori d'informatica, 1 artistico, 1 scientifico, 1 musicale, aula 3.0., 1 Biblioteca con sistema immersivo, 2 palestre con attrezzature multisensoriali. La palestra attrezzata è ubicata nell'edificio antistante al plesso principale. Sono presenti Servizi igienici per alunni e per il personale e per gli alunni diversamente abili. I predetti laboratori e tutte le aule didattiche sono stati arricchiti di strumentazioni tecnologiche di ultima generazione grazie alle cospicue risorse intercettate nei PON "Digital board", "Reti cablate" e nel PNRR. Con quest'ultimo finanziamento è stato possibile realizzare anche un'aula insonorizzata per la musica d'insieme e la biblioteca è stata implementata con un sistema immersivo.

**Vincoli:**

La palestra al coperto si trova nel vicino plesso universitario della facoltà di Scienze della Formazione e per raggiungerla gli alunni seguono un breve percorso pedonale all'aperto. La scuola applica un continuo sforzo nel mantenere relazioni con imprese o Enti, agenzie educative e associazioni culturali e sportive per il coinvolgimento in attività e progetti che contribuiscono al miglioramento dell'offerta formativa.

---

**Risorse professionali****Opportunità:**

I docenti a tempo indeterminato nella nostra Istituzione Scolastica sono circa il 70% e hanno un'età compresa tra i 40 e i 65 anni. Una discreta percentuale di docenti possiede certificazioni linguistiche, informatiche, artistiche, musicali. I docenti di sostegno con titolarità presso l'Istituzione sono 16. Tutti sono in possesso di competenze professionali e titoli relativi a recentissimi corsi di formazione professionale: inclusione, BES, DSA. L'alta percentuale di docenti a tempo indeterminato, sintomo di stabilità nella scuola, garantisce continuità e qualità delle dinamiche d'insegnamento-apprendimento e valutazione.

**Vincoli:**

Il riconoscimento di alcune situazioni di disabilità soltanto in organico di fatto e non di diritto fa registrare un significativo numero di docenti di sostegno con incarico a tempo determinato e/o in assegnazione provvisoria /utilizzo con ricaduta negativa sui processi di continuità didattica rivolti agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

---

**Popolazione scolastica****Opportunità:**

La scuola si pone a un livello medio-alto rispetto ai valori nazionali e regionali. La popolazione scolastica, nonostante il livello ESC risulti alto nella scuola primaria e medio-alto nella scuola secondaria di primo grado, si presenta molto eterogenea sul piano socio-economico-culturale. Risulta non pervenuto l'indice di popolazione scolastica in posizione economica svantaggiata. Circa il 9% degli studenti che frequenta la nostra scuola è costituito da alunni extracomunitari. Le opportunità sulle quali la scuola si attiva sono a) progetti di apprendimento della lingua seconda con utilizzo di docenti di potenziamento linguistico e/o di sostegno; b) progetti di alfabetizzazione sia per le BICS che per la CALP portati avanti con protocolli di intenti stipulati con Associazioni culturali; c) inclusione/integrazione con particolare valorizzazione delle attività sportive; d) percorsi interdisciplinari in prospettiva avanguardista.

**Vincoli:**

Le Famiglie degli alunni extracomunitari, pur partendo da presupposti di collaborazione e di fiducia, non sempre sono presenti a causa degli impegni di lavoro.

---

**Territorio e capitale sociale**

**Opportunità:**

L'istituzione scolastica è situata in pieno centro storico cittadino e accoglie un'utenza scolastica proveniente, non solo dal quartiere, ma anche da altre zone urbane e dai villaggi siti nelle aree periferiche della città in quanto le famiglie lavorano presso gli uffici pubblici e le imprese private ubicati nelle zone circostanti la scuola. Il livello socio-economico-culturale delle famiglie è eterogeneo, ma si attesta generalmente su un indice medio-alto. Si continua a registrare un significativo incremento delle iscrizioni e della presenza di alunni stranieri anche in situazione di adozione. L'Istituto predispone di protocolli di accoglienza e attività di inclusione, a tutti i livelli, dagli uffici amministrativi alla didattica, quest'ultima integrata da attività di recupero, potenziamento, sostegno, continuità /orientamento, sia in orario curricolare che in orario extracurricolare. Sono in atto collaborazioni con Università pubbliche (stage e tirocini formativi), con il Comune (cooperative sociali), MIM, USR, USP, ASP, associazioni sportive, associazione scuola cardioprotetta, Club culturali, associazioni teatrali, librerie locali, museo regionale, guardia forestale, polizia municipale, polizia di Stato, VVFF, comando provinciale Compagnia dei Carabinieri.

**Vincoli:**

Il contributo finanziario degli Enti Locali integra, per quanto limitatamente, le disponibilità erogate dallo Stato.

---

**Risorse economiche e materiali****Opportunità:**

Le fonti di finanziamento principali della scuola provengono dallo Stato, dall'UE (PON e PNRR), dalla Regione (POR e finanziamenti per edilizia), dal Comune e, in minima parte, dalle famiglie e da privati. Oltre all'edificio principale, che ospita i tre segmenti di scuola, dall' a.s. 2020/2021 il Comune ha assegnato aule nell'edificio del Plesso Juvara, sito a 500 mt. circa di distanza, da utilizzare a beneficio della scuola primaria e della scuola dell'infanzia. L'edificio principale è privo di barriere architettoniche ed è provvisto di servizi igienici a norma; all'esterno insistono diversi parcheggi riservati ad alunni e docenti con disabilità. La scuola è provvista di un piano di evacuazione, di un referente per la documentazione sulla sicurezza e di un esperto esterno qualificato per servizio di prevenzione e protezione. Tutte le aule sono dotate di LIM o MIM con postazioni PC, funzionanti e periodicamente aggiornate, con sistema wi-fi ben funzionante a seguito della realizzazione del PON "Reti cablate". Oltre agli spazi didattici (42 aule), ci sono Presidenza, Segreteria, 1 Auditorium con impianto di amplificazione, 1 lab. di lingue, 2 lab. d'informatica, 1 lab. artistico, 1 lab. scientifico, 1 lab. musicale, aula 3.0., 1 biblioteca con attrezzatura immersiva, 1 aula insonorizzata, 1 sala docenti. La palestra è concessa in uso annualmente. Nel plesso "Juvara" si trovano 15 aule didattiche, più 1 sala mensa, una palestrina, 1 campo sportivo e 1 cortile attrezzato.

**Vincoli:**

L'edificio plesso Juvara è stato di recente oggetto di interventi come la sostituzione di parte degli infissi e l'ampliamento di alcune aule che lo hanno reso molto più accogliente e consono alle aspettative e alle necessità di discenti, docenti e famiglie, ma si rende necessario sostituire ancora parte degli infissi. La palestra al coperto si trova nel vicino plesso universitario della facoltà di Scienze della Formazione e per raggiungerla gli alunni seguono un breve percorso pedonale all'aperto. La scuola deve applicare un continuo sforzo nel mantenere relazioni con imprese o Enti, agenzie educative e associazioni culturali e sportive per il coinvolgimento in attività e progetti che contribuiscono al miglioramento dell'offerta formativa.

---

**Risorse professionali****Opportunità:**

Il personale scolastico è abbastanza stabile, dal momento che i contratti a tempo indeterminato si assestano su una percentuale pari circa al 70%. Una discreta percentuale di docenti possiede certificazioni linguistiche, informatiche, artistiche, musicali. I docenti di sostegno con titolarità presso l'Istituzione sono 16. Quasi tutti sono in



possesso di competenze professionali e titoli relativi a recentissimi corsi di formazione professionale: inclusione, BES, DSA. Questa stabilità garantisce continuità e qualità delle dinamiche d'insegnamento-apprendimento e valutazione.

**Vincoli:**

Il riconoscimento di alcune situazioni di disabilità soltanto in organico di fatto e non di diritto fa registrare un significativo numero di docenti di sostegno con incarico a tempo determinato e/o in assegnazione provvisoria /utilizzo con ricaduta negativa sui processi di continuità didattica rivolti agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

---





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

- In una classe è stata avviata la sperimentazione CLIL in lingua spagnola per l'epica;
- La scuola è diventata centro certificatore Cambridge e ogni anno prepara, a spese del FIS, oltre 150 alunni dalla quinta primaria in su per il livelli A1Starters, A1 Movers, A2 Flyers e A2 KET (molti studenti hanno conseguito livelli molto più alti, pari a B2/C1).
- Con i finanziamenti PNRR e PN sono stati svolti diversi percorsi di consolidamento e potenziamento delle competenze di base in lingua italiana, prestando particolare attenzione agli alunni stranieri;
- percorsi di preparazione all'esame di certificazione A1 di lingua tedesca a cura del Goethe Institut;
- Percorsi trilingue con particolare attenzione alla preparazione all'esame di certificazione A2/B1 DELE.

##### Risultati raggiunti

Oltre 150 alunni per ogni anno scolastico hanno conseguito le certificazioni linguistiche Cambridge di vario livello;  
Circa venti alunni per ogni anno hanno conseguito le certificazioni linguistiche Goethe Institut;  
Nel triennio circa 30 alunni hanno conseguito i livelli A1 e A2/B1 di lingua spagnola presso l'Istituto Cervantes.

##### Evidenze

###### Documento allegato

evidenzalingue.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Sono sempre stati attivati percorsi di consolidamento e potenziamento logico-matematico sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado. Inoltre, per la scuola secondaria di primo grado, con i finanziamenti PNRR, è stato possibile organizzare percorsi di recupero e percorsi STEM relativi alla fisica del mare, all'energia eolica, alla astronomia, all'architettura.

### Risultati raggiunti

Gli studenti hanno potuto scegliere di cimentarsi nelle attività che più li attiravano e questo ha consentito loro di scoprire attitudini e rafforzare autoconsapevolezza. In particolare, le STEM hanno coinvolto un vasto pubblico femminile.

### Evidenze

#### Documento allegato

FIRMATO-Dichiarazione\_raggiungimento-target-M4C1-17-26-09-2025.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **Attività svolte**

Per consolidare l'indirizzo musicale, sono state portate avanti diverse collaborazioni con enti del terzo settore che hanno promosso concorsi e matinée artistici. Si è costituito un coro che supporta gli spettacoli musicali dell'orchestra.

Sono state promosse attività coreutiche ed espressive sia nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria ("Una notte al museo", progetto svolto in collaborazione con Fondazione Ebbene) sia nella scuola secondaria di primo grado (teatro siciliano).

Sono state proposte attività di manipolazione della creta per la creazione di manufatti artistici, svolgendo tutte le fasi, dalla manipolazione alla cottura fino alla decorazione.

### **Risultati raggiunti**

Le capacità espressive e creative degli studenti sono state potenziate

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

evidenzeespressione\_compressed.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### **Attività svolte**

la scuola, in rete con altri Istituti comprensivi e superiori di Messina, ha organizzato, per il quarto anno di seguito, un'infiorata di sale, il cui evento ha preso titolo "Zancle in fiore", per portare alla città, davanti al palazzo municipale, un segnale di bellezza, come simbolo di decoro in prospettiva della legalità, nella giornata del 23 maggio in cui si ricorda la strage di Capaci.

### **Risultati raggiunti**

Nella preparazione del sale colorato, nella progettazione del mosaico di sale e nella realizzazione dello stesso sono stati coinvolti, a vario titolo e secondo gradi di difficoltà, tutti gli ordini di scuola, proprio per vivere e interiorizzare il senso della responsabilità collettiva e del bene comune. Oltre alle abilità artistiche, quindi, gli alunni hanno sviluppato interdipendenza positiva e si sono sentiti effettivamente utili per la città.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

infioratadisale2025.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **Attività svolte**

Le alunne e gli alunni sono stati sollecitati, nell'ambito di attività STEAM, ad approfondire le caratteristiche di alcune delle più monumentali fontane del centro storico, traducendo, poi, gli esiti dei loro studi in pittogrammi funzionali alla comunicazione aumentativa-alternativa. L'impegno per il riconoscimento e la valorizzazione del patrimonio storico-artistico e ambientale della città culmina, poi, nella partecipazione alle giornate FAI di Autunno e di primavera nonché alle giornate FAI per le scuole, evento, quest'ultimo, in cui vengono coinvolte anche le classi di scuola primaria.

### **Risultati raggiunti**

Si osserva negli alunni una sempre crescente consapevolezza storica, sociale e culturale del territorio nel quale vivono e, conseguentemente, si registra una maggiore responsabilità verso il bene comune, anche mettendo in essere comportamenti più ecologici.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

PASCOLI-FAIARTICOLI.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### **Attività svolte**

Sono stati avviati diversi progetti relativi alla manipolazione e alla espressione artistica. In particolare, gli alunni hanno approfondito lo studio delle Fontane più monumentali della città e hanno sintetizzato gli esiti delle loro ricerche in pannelli interdialogici.

### **Risultati raggiunti**

Maggiore consapevolezza storico-culturale e sociale del bene comune. Capacità grafico-espressiva anche tramite i mezzi multimediali.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

WhatsAppImage2025-12-30at11.53.44(1)(1).pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **Attività svolte**

La scuola aderisce annualmente al progetto promosso dall'ASP di Messina "Formazione e dieta" (FED) attraverso il quale, fra il personale docente, le famiglie e gli alunni si diffondono sperimentazioni alimentari per l'acquisizione di sane abitudini alimentari. Questa attività formativa viene coniugata con la promozione delle attività sportive con uno specifico progetto sperimentale di curriculum a curvatura sportiva e con la partecipazione ai campionati studenteschi nonché con attività di diffusione degli scacchi, come sport della mente. Sono state promosse anche attività di formazione sul BLSA.

### **Risultati raggiunti**

Gli alunni dell'IC "Pascoli-Crispi" hanno la possibilità, attraverso attività offerte a titolo gratuito dal CONI, di accedere a sport come nuoto in apnea, vela, atletica, tennistavolo, judo (nell'ambito dell'indirizzo sperimentale sportivo) di conoscere le risorse strutturali e paesaggistiche del territorio. Lo stesso territorio mette a disposizione ulteriori attività sportive, come il tennis, il tiro con l'arco e la pallavolo e consente ai ragazzi di maturare competenza sociale e fair play. Hanno tutti acquisito consapevolezza circa sani stili di vita alimentare e i ragazzini di scuola secondaria di primo grado hanno imparato a utilizzare un defibrillatore.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

sanistilidivita\_merged.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

Nell'ambito delle attività STEM promosse con i finanziamenti PNRR, ci si è dedicati a progetti di robotica e pensiero computazionale anche rivolti alle fasce di età più giovani, sono stati promossi percorsi per il conseguimento dell'ICDL e si stanno portando avanti due progetti di storytelling, di cui uno solo audio (podcast) e uno audio-visivo (web tv)

### **Risultati raggiunti**

I ragazzi hanno maggiore consapevolezza delle prerogative utili delle TIC e riflettono sui rischi della rete, sia a livello comunicativo sia a livello informativo. Sanno utilizzare in maniera produttiva i media.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

podcastsulsito.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

Nell'ambito delle attività promosse con POR, i ragazzi sono stati sollecitati ad avvicinarsi al linguaggio della danza e del teatro, con balli della tradizione siciliana e rappresentazioni dialettali nonché alla realizzazione di maschere di diverse tradizioni. Si sono avvicinati anche alla lavorazione della argilla con la creazione di manufatti artistici.

### Risultati raggiunti

Le alunne e gli alunni hanno imparato a mettersi in gioco, mostrandosi meno inibiti, pronti ad aiutare i più piccoli, e sviluppando creatività espressiva.

### Evidenze

#### Documento allegato

laboratoricreativi.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### **Attività svolte**

Oltre alle attività finanziate con PNRR, PON e PORF, che hanno consentito di tenere la scuola aperta fino al tardo pomeriggio, non sono mancate le attività di informazione per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e su tutti i pericoli della rete.

### **Risultati raggiunti**

Fra gli alunni si registra una maggiore consapevolezza dei pericoli della rete e si osserva il desiderio di trascorrere più tempo insieme in modo creativo e produttivo riconoscendo nella scuola un centro di aggregazione che li protegge.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

[circolaren.283-incontroconlapoliziapostale.pdf](#)



### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### **Attività svolte**

Fra le varie attività estese al territorio, va evidenziato l'impegno di portare bellezza e cultura alla cittadinanza anche cogliendo occasioni come il carnevale. Ogni anno sono state allestite sfilate in maschera, dalle maschere veneziane alle fiabe financo ai quadri d'autore. Le maschere sono sempre state realizzate in modo laboratoriale, con materiale di riciclo.

### **Risultati raggiunti**

I ragazzi, oltre a divertirsi nel creare le maschere, hanno dovuto effettuare, prima, uno studio serio su quanto intendevano rappresentare e hanno attivato capacità di progettazione e pianificazione.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

eventicarnevale.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### **Attività svolte**

Oltre al percorso con indirizzo musicale, nella scuola sono stati attivate due sperimentazioni, fra lo anche compatibili, relativamente alla curvatura sportiva e alla curvatura trilingue. incrementando il monte ore settimanale, i ragazzi della scuola secondaria di primo grado accedono ad attività aggiuntive sia con riferimento alla motricità sia con riferimento allo studio di una terza lingua straniera comunitaria.

### **Risultati raggiunti**

Le attività fungono anche da orientamento per far scoprire alle alunne e agli alunni interessi, attitudini, risorse e limiti personali.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

regolamentiindirizziaggiuntivi.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Attività svolte

Al termine dell'a.s. 2024/2025, con un finanziamento PNRR ex DM 19/2024, è stato possibile realizzare, dopo aver individuato soggetti particolarmente fragili e bisognosi di interventi individualizzati, percorsi di mentoring, orientamento e sviluppo delle competenze espressive e creative.

### Risultati raggiunti

Anche gli alunni con fragilità hanno potuto scoprire le proprie risorse e, socializzando più facilmente, si sono messi in gioco in quelli che hanno riconosciuto come attitudini e interessi.

### Evidenze

#### Documento allegato

RENDICONTAZIONE-104979-05-11-2025.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### **Attività svolte**

Ogni anno la scuola aderisce ai Giochi matematici del Mediterraneo e ai campionati studenteschi. Nell'ultimo anno scolastico ha partecipato al Campionato nazionale dki Disegno tecnico.

### **Risultati raggiunti**

Gli alunni si sono messi in gioco con sincero spirito sportivo, sperimentando l'importanza di partecipare.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

valorizzazioneeccellenze.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### **Attività svolte**

Nel corso degli anni la scuola ha sempre fatto fronte alle situazioni di diversità linguistica con il supporto dei docenti di potenziamento, fortunatamente afferenti all'ambito linguistico, con interventi personalizzati e di gruppo. Nell'a.s. 2023/2024 si è usufruito anche del sostegno della Comunità di S.Egidio che ha promosso specifici percorsi di alfabetizzazione in italiano L2 rivolti sia agli alunni che alle loro famiglie.

### **Risultati raggiunti**

I ragazzi di origine straniera hanno acquisito maggiore competenza linguistica sia a livello comunicativo di base sia a livello di studio delle diverse discipline.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

timbro\_Protocollo d'intesa.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

Usufruento di finanziamenti di varia origine, la scuola ha messo a punto un articolato sistema di orientamento che consente alle alunne e agli alunni di scuola secondaria di primo grado di avvicinarsi a diverse discipline, da quelle stem a quelle classiche. Inoltre, nel mese di dicembre, viene offerta loro la possibilità di partecipare a degli incontri informativi sui vari indirizzi di scuola di secondo ciclo.

### Risultati raggiunti

I ragazzi hanno manifestato grande interesse, aderendo a più iniziative che hanno fatto acquisire loro maggiore consapevolezza. I risultati a distanza restituiti da INVALSI a partire dallo scorso anno riscontrano che l'orientamento messo a punto è stato efficace, facendo registrare successi scolastici e formativi anche nel lungo periodo.

### Evidenze

#### Documento allegato

circolaren.223-orientamento.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico

### **Attività svolte**

Nell'ambito dell'organigramma, sono stati costituiti, una funzione strumentale a supporto delle alunne e degli alunni, a sua volta coadiuvata da un GOSP (gruppo operativo di supporto pedagogico) e in costante dialogo con il referente per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al Cyberbullismo.

### **Risultati raggiunti**

L'interazione dei tre gruppi di lavoro consente di avere una cognizione tempestiva e costantemente aggiornata delle situazioni problematiche, riflettendo sulle possibili soluzioni e ponendo in essere strategie di intervento a vari livelli, anche con il coinvolgimento delle famiglie, dell'operatore psico-pedagogico territoriale e della Procura della Repubblica-Tribunale dei minori.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

decretodicostituzionedelGOSP a.s.20242025.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo volte a favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### **Attività svolte**

Forte è l'attenzione rispetto alle situazioni di disabilità o anche di temporanea fragilità. Proprio per questo è intenso il dialogo inter-istituzionale che consente di attivare variegati interventi per favorire l'inclusione e il benessere psicofisico degli alunni.

A solo titolo di esempio, si richiamano la collaborazione con la Messina Social city e con il Comitato Italiano Paralimpico che, nel tempo, hanno consentito alla scuola di avvalersi di progetti ludici e sportivi, sia in orario curricolare che in orario extracurricolare dedicati agli alunni con svantaggio socio-culturale e con disabilità.

### **Risultati raggiunti**

Le famiglie si sentono sostenute e anche ai ragazzi più fragili è consentito di mettersi in gioco e ottenere importanti successi.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

premiazioneCIP.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

La scuola intende proseguire con determinazione sul cammino intrapreso, consolidando le buone pratiche attivate nel triennio e rafforzando ulteriormente l'impegno verso un'educazione di qualità, equa e inclusiva. Tra le priorità future, si evidenziano il potenziamento delle attività di orientamento scolastico e formativo, volte a guidare ogni alunna e ogni alunno verso scelte consapevoli e coerenti con le proprie inclinazioni. Sarà inoltre valorizzata l'educazione civica come strumento trasversale per lo sviluppo della cittadinanza attiva e responsabile, insieme alla promozione delle competenze STEM e alla parità di genere. Si conferma la scelta metodologica di un attivismo pedagogico fondato sull'esperienza, sull'apprendimento cooperativo e sul protagonismo degli studenti, in un clima scolastico aperto, accogliente e partecipativo. La scuola continuerà a sostenere progettualità che rafforzino il benessere, l'autonomia e la crescita integrale di tutte e di tutti, anche attraverso solide sinergie con il territorio, sostenendo l'apprendimento esperienziale e outdoor e rafforzando la corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia, per formare cittadine e cittadini consapevoli, responsabili e attivamente partecipi nella società. Grande rilievo sarà dato ai percorsi di internazionalizzazione, attraverso la partecipazione a progetti eTwinning e Erasmus+, che rappresentano preziose occasioni di scambio, apertura culturale, crescita linguistica e cittadinanza europea.